



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я»
С Е Р Г О К А Л И Н С К О Г О Р А Й О Н А**

368510 с. Сергокала ул. 317 Стрелковой дивизии, 7 тел.8(8722)55 -17-30

ОГРН 1110548000056

ИНН 0527003198

«10» октября 2021г.

№67/4

**Приказ
По Сергокалинскому Управлению образования**

**«О проведении мониторинга качества организации
системы воспитательной работы и условия реализации
Рабочей программы воспитания, в т.ч. календарного
Плана воспитательной работы ОО»**

Во исполнение Федерального Закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся

П р и к а з ы в а ю:

1.Провести муниципальный мониторинг качества организации системы воспитательной работы в условиях реализации Рабочей программы воспитания.

2.Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Провести работу по мониторингу качества организации системы воспитания в условиях реализации Рабочей программы воспитания.

2.2. Результаты мониторинга представить в электронном формате до 10 ноября 2022г. на электронную почту : sergokalarop@mail.ru.

2.3. Обеспечить участие классных руководителей в онлайн-мониторинге изучения профессиональных дефицитов классных руководителей образовательных учреждений, размещенном на сайте Управления образования.

2.4. Результаты мониторинга рассмотреть на совещании заместителей директоров по ВР, в планах работы на 2022/23 учебный год предусмотреть мероприятия, направленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов

2.5. Закреплять наставников из числа подготовленных учащихся, родителей, педагогов за обучающимися, испытывающими трудности в освоением основных общеобразовательных программ. Развитии и социальной

адаптации, состоящих на различных видах учета в службах системы профилактики.

2.6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в ежемесячных открытых уроках, родительских собраниях на сайте «Открытые уроки».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника УО Мусаева М.И.

Начальник МКУ «Управления образования»:

Х.Н.Исаева.

Приложение

Мониторинг воспитательного процесса в образовательных
учреждениях

В современных условиях в образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. В образовательных учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов она ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Воспитательный процесс в школах осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами о развитии воспитания в системе образования РФ.

Цель воспитательной системы школ: создание условий для самовыражения, самореализации, самоутверждения, самоопределения учащихся через включение их в УВП. В рамках управления воспитательной системы школ в 2022-2023 учебном году была продолжена работа по усовершенствованию мониторинга воспитательной работы. Основные направления, которого были определены педагогическим коллективом в 2022/2023 учебном году: включенность школьников во внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, развитие детско-взрослого соуправления, уровень воспитанности учащихся, занятость учащихся в УДО и школьных кружках, клубах.

Под качеством воспитания нами понимается интегральная характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания

является мониторинг активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школах в 2021-2022 учебном году осуществлялся путем проведения диагностического исследования ([приложение 1](#)) (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школ создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школах предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 325 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 295 учащихся (92%); 40 учащихся (8%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школ реализуется через включение учащихся школ в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования. В наших школах учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школ отмечают, что в школах сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», КВН (9-11кл.), новогодние праздники, конкурсы к 23 февраля, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта, смотр художественной самодеятельности, выставки прикладного и художественного творчества, вахта памяти ко Дню Победы, «Последний звонок». Для организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется взаимодействия классных

коллективов с учреждениями культуры: музейно-выставочный центр, районная центральная библиотека, ГДК, ДК «Юбилейный».

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня ([приложение 2](#)). По сравнению с прошлым годом в прошлом учебном году за счет конкурсов, КТД, проектов, реализованных в параллелях на 11% увеличился процент школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школ, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школах, учащиеся считают:

-их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 356 учащихся (72%);

-их класс в *школе* живет скучной жизнью - 64 учащихся (13%);

нормально, но хотелось бы лучше - 72 учащихся (15%);

-внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -302 учащихся (61%);

-жизнь в *классе* скучная - 134 опрошенных (27%);

-другое - 60 учащихся (12%).

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В наших школах в результате совместной деятельности педагогического коллектива школ был разработан сводный лист результатов деятельности классного руководителя ([приложение 3](#)), в котором отражена его деятельность по критериям:

Критерий 1. *Успешность в методической деятельности.*

Критерий 2. *Успешность в воспитательной деятельности.*

Критерий 3. *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

В конце учебного года заместитель директора по воспитательной работе заполняет сводный лист результатов деятельности классного руководителя, составляет рейтинг их деятельности и анализирует индивидуальную деятельность классных руководителей. По итогам полугодий классные руководители подают подробную аналитическую справку ([приложение 4](#)) о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 350 учащихся (31%) отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с другими классами при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 170 опрошенных (37%) делают это редко; 105 человек (23%) никогда не обсуждают и не сотрудничают с другими классами.

Направление «Развитие детско-взрослого соуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 459 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях – 356 учащихся (72%), «зрителя» – 271 (59%), «организатора» – 106 (23%). Никогда не участвовали 32 учащихся – 7%. 262 учащихся (57%) хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 156 учащихся (34%) отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У 372 учащихся (81%) проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 87 учащихся (19%) чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в этом году составило 31%, что на 11,6% больше по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых акций по параллелям и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школ работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

Показатель	Школьный уровень		Районный уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Доля занятых детей в дополнительном образовании.	230	24	675	71

В дополнительном образовании на День школы были приглашены педагоги ДДТ, а также классные руководители с учащимися. Вначале года была организована и проведена «Ярмарка интересных дел», которую посетили классные руководители, родители вместе со школьниками незанятыми в

дополнительном образовании. Процент посещения учащимися УДО в этом году составил - 71 %.

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. С 2004 года в школах выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П.Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школ в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Динамические результаты воспитанности представлены в таблице.

Результаты диагностики уровня воспитанности

	высокий	хороший	средний	низкий
2017-2018	23%	39%	31%	2%
2018-2019	25%	38%	31%	3%
2019-2020	27%	40%	26%	4%
2020-2021	26%	41%	26%	3%
2021-2022	25%	40%	28%	2%

Сравнительный анализ результатов выявил, что увеличился процент учащихся с хорошим уровнем воспитанности, благодаря совместной работе классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

Рекомендуем

Мониторинг в образовательном учреждении

Выделены 4 уровня педагогического мониторинга. Дана характеристика этапов мониторинга, а также уровни использования результатов социально-педагогического мониторинга. Определены требования к организации и проведению педагогического мониторинга